

Cycle intermédiaire

Documentation pour la leçon 8

Réviser le balado

Nom : _____

Nom de la, du ou des partenaires :

L'auteure ou l'auteur du balado a-t-il ou elle rempli les critères de réussite suivants?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Je peux trouver des balados en ligne.
- Je me sens concerné(e) par certains sujets relatifs à la cybersécurité.
- Je peux utiliser un moteur de recherche efficacement pour filtrer mes résultats.
- Je peux écouter un balado dans le but de créer le plan d'une baladodiffusion.
- Je peux élaborer trois questions d'orientation pour guider mes recherches pour mon balado.
- Je peux reconnaître la cyberintimidation.
- Je suis un citoyen ou une citoyenne numérique respectueux ou respectueuse.
- Je peux définir les mots *défenseur(e)* et *spectateur ou spectatrice*.
- Quand je suis témoin de cyberintimidation dans l'espace numérique, je sais comment la signaler.
- Je peux utiliser la pensée critique pour reconnaître les faux éléments d'information qui sont présentés dans les médias.
- J'inclus des conventions relatives aux baladodiffusions dans ma planification.
- Je peux réviser en utilisant des critères de réussite et une rubrique.

Commentaires des pairs : Deux étoiles et un souhait

☆

☆

Souhait :

Grille d'évaluation

Jète un coup d'œil à la grille d'évaluation et discute avec ta, ton ou tes partenaires pour évaluer votre balados.

| Catégorie | Niveau 4 | Niveau 3 | Niveau 2 | Niveau 1 |
|--|--|---|--|--|
| Connaissances | Démontre une connaissance approfondie du sujet choisi | Démontre une bonne connaissance du sujet choisi | Démontre une certaine connaissance du sujet choisi | Démontre une connaissance limitée du sujet choisi |
| Utilisation des habiletés de planification | Utilise des compétences de planification, comme des organisateurs graphiques, avec une grande efficacité | Utilise des compétences de planification, comme des organisateurs graphiques, avec une bonne efficacité | Utilise des compétences de planification, comme des organisateurs graphiques, avec une certaine efficacité | Utilise des compétences de planification, comme des organisateurs graphiques, avec une efficacité limitée |
| Utilisation du processus de pensée critique | Utilise la pensée créative critique avec une grande efficacité et présente différentes perspectives (cinq sources et plus) | Utilise la pensée créative critique avec une bonne efficacité et présente différentes perspectives (trois ou quatre sources) | Utilise la pensée créative critique avec une certaine efficacité et présente quelques perspectives (deux ou trois sources) | Utilise une pensée créative critique limitée et seulement une ou deux sources |
| Communication pour des auditoires spécifiques à des fins précises | Exprime et organise clairement ses idées; et utilise les conventions, la voix et la terminologie de la discipline avec une grande efficacité | Exprime et organise clairement ses idées; et utilise les conventions, la voix et la terminologie de la discipline avec efficacité | Exprime et organise ses idées avec une certaine clarté; et utilise les conventions, la voix et la terminologie de la discipline dans une certaine mesure | Les idées sont désorganisées et l'utilisation des conventions, de la voix et de la terminologie de la discipline est limitée |
| Mise en application des connaissances et des compétences | Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (baladodiffusion) avec une grande efficacité | Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (baladodiffusion) avec efficacité | Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (baladodiffusion) avec une certaine efficacité | Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (baladodiffusion) avec une efficacité limitée |