



1<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup>  
année



# Plan d'unité de l'enseignant(e)

## Niveaux du cycle primaire

# Ressources en matière de cybersécurité pour le personnel enseignant

## À propos des ressources

Ces ressources consistent en un ensemble gratuit et complet de matériel pédagogique, créé par des expertes et experts en cybersécurité et des membres du personnel enseignant du Canada, et directement relié au curriculum de l'Ontario. Disponibles pour quatre regroupements de niveaux, le langage, les objectifs d'apprentissage et les activités ont été adaptés pour les élèves du cycle primaire (1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année), du cycle moyen (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), du cycle intermédiaire (7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années) et du cycle secondaire (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année).

Les ressources comprennent du matériel pédagogique de A à Z tel que des plans d'unité et des grilles d'évaluation recommandées pour les enseignantes et enseignants, et des pages d'activités correspondant aux leçons pour les élèves. Les leçons abordent différents sujets essentiels liés à la citoyenneté numérique et à la cybersécurité, tels que le cyber respect et la bienveillance en ligne (la cyberintimidation), les communications sécuritaires en ligne, l'empreinte numérique positive, et plus!

## Utilisation des ressources

Le but de ces ressources est de fournir au personnel enseignant de l'Ontario un ensemble moderne de matériel lié au programme d'études, donnant les moyens et préparant à doter les jeunes des connaissances et des outils dont ils ont besoin pour utiliser la technologie de façon positive, et pour être aussi en mesure d'identifier et de prévenir les risques connexes.

Ces ressources sont accessibles et peuvent facilement être mises en œuvre, tant dans une salle de classe physique que dans un environnement virtuel.

De façon proactive, *Rogers Cybersecure Catalyst* a offert deux versions de chaque ressource :

1. **Une version PDF** se voulant une ressource téléchargeable et prête à l'utilisation pour le personnel enseignant. Téléchargez, imprimez et partagez des copies papier ou numériques avec les élèves pour une utilisation instantanée.
2. **Une version Microsoft Word**, dont le contenu est le même que la version PDF. Toutefois, la version Word est modifiable, ce qui permet au

personnel enseignant de changer le vocabulaire ou les pages d'activités selon le besoin. Il est recommandé de modifier les plans d'unité et les leçons de façon à les adapter aux habiletés et aux besoins d'apprentissage de vos élèves, ou pour incorporer aux leçons des modalités supplémentaires ou privilégiées.

## Ressources supplémentaires en cybersécurité

La cybersécurité et la citoyenneté numérique sont des domaines d'étude relativement nouveaux et, bien que ces ressources aient été mises au point en présumant une expérience technique ou cybernétique potentiellement limitée, nous reconnaissons qu'il peut être nécessaire d'obtenir des renseignements supplémentaires pour mieux comprendre les sujets abordés.

Nous encourageons le personnel enseignant à mener des recherches indépendantes et à profiter de la multitude de ressources gratuites disponibles en ligne, y compris les *Fiches d'activité sur l'identité et citoyenneté numérique* et les *Jeux-questionnaires iCN (identité et citoyenneté numérique)*, disponibles à partir du [site Web de l'équipe TacTIC](https://cybersecurite.lecentre franco.ca/) et les ressources pour les jeunes de *Rogers Cybersecure Catalyst* :

<https://cybersecurite.lecentre franco.ca/>



## À propos de l'organisme

*Rogers Cybersecure Catalyst*, « le catalyseur », est un organisme sans but lucratif détenu et exploité par Ryerson University. Le catalyseur s'efforce de donner aux citoyens et aux entreprises du Canada les moyens de tirer pleinement parti des possibilités offertes dans l'espace virtuel et de relever les importants défis liés à la cybersécurité, par la formation et la certification, l'accélération commerciale et le soutien aux cyberentreprises, la recherche et le développement appliqués et l'éducation publique.

## À propos de l'initiative



En 2019, *Rogers Cybersecure Catalyst* a conclu un partenariat avec Rogers Communications Inc., pour aider à développer un écosystème canadien de cybersécurité et à contribuer à la prospérité de l'économie numérique du Canada. En tant qu'entreprise de pointe dans le domaine de la technologie et des médias, Rogers s'engage à protéger la cybersécurité des Canadiennes et Canadiens.

Ensemble, le catalyseur et Rogers ont déterminé le besoin de favoriser une collaboration plus étroite entre la communauté de la cybersécurité, le milieu universitaire et les partenaires en éducation, afin de sensibiliser et de mieux comprendre la cybersécurité, en particulier chez les jeunes.

## Attentes du curriculum de l'Ontario — Français\*

Communication orale	Écriture	Santé et éducation physique
<ol style="list-style-type: none"><li><b>Comprendre pour réagir</b> : comprendre des messages de diverses formes et fonctions et y réagir dans un contexte significatif.</li><li><b>Parler pour communiquer</b> : produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Développer et organiser son contenu</b> : planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.</li><li><b>Utiliser ses connaissances de style et de forme</b> : produire à la main et à l'ordinateur des textes simples, courts et variés présentant les caractéristiques dominantes des formes de discours et des genres de textes à l'étude.</li><li><b>Appliquer ses connaissances des conventions</b> : réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.</li><li><b>Réfléchir aux stratégies et à ses compétences</b> : publier ses textes.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Développer ses aptitudes à l'apprentissage socioémotionnel</b> : mettre en pratique, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles dans l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées aux attentes et aux contenus d'apprentissage dans les domaines Vie active, Compétence motrice et Vie saine pour son année d'études.</li><li><b>Acquérir une compréhension des facteurs qui contribuent à une vie saine</b> : établir des rapprochements entre la santé et le bien-être pour expliquer l'incidence des choix faits, des comportements adoptés et des facteurs environnementaux sur sa santé, son bien-être et sur la santé et le bien-être des autres.</li></ol>

### **\*La place des technologies dans le programme-cadre de français**

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) proposent divers outils enrichissants pour l'enseignement et l'apprentissage du français. Les logiciels de production (p. ex., traitement de texte, dessin, multimédia, dictionnaire), des outils numériques (p. ex., appareil photo, enregistreuse, table de mixage) et des jeux éducatifs aident les élèves à comprendre les nouveaux concepts.

Il faut encourager l'élève à utiliser les TIC chaque fois que cela est approprié. L'élève pourra ainsi développer les habiletés nécessaires à l'utilisation des innovations technologiques et médiatiques et des applications numériques informatisées, à des fins de collecte de données, de simulation, de production, de présentation ou de communication.

Les TIC peuvent aussi servir à relier l'élève au monde qui l'entoure. Et grâce aux sites Web et à divers supports numériques, l'élève a maintenant accès aux sources primaires conservées dans diverses banques de données, ce qui lui permet d'effectuer des recherches plus diversifiées et plus authentiques qu'auparavant.

## Tâche sommative : Rédaction de manuels de procédures

Catégorie	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<b>Connaissances</b>	Démontre une connaissance approfondie du thème choisi en cybersécurité	Démontre une bonne connaissance du thème choisi en cybersécurité	Démontre une certaine connaissance du thème choisi en cybersécurité	Démontre une connaissance limitée du thème choisi en cybersécurité
<b>Habiletés de la pensée</b>	Utilise un organisateur graphique avec une grande efficacité	Utilise un organisateur graphique avec une bonne efficacité	Utilise un organisateur graphique avec une certaine efficacité	Utilise un organisateur graphique avec une efficacité limitée
<b>Communication des idées et de l'information pour des auditoires spécifiques à des fins précises</b>	Communique le message voulu au public avec une grande efficacité  Propose une idée principale claire et des renseignements complémentaires stimulants	Communique le message voulu au public avec efficacité  Propose une idée principale claire et des renseignements complémentaires adéquats	Communique le message voulu au public avec une certaine efficacité  Propose une idée principale avec des renseignements complémentaires qui manquent de clarté	Communique le message voulu au public avec une efficacité limitée  Propose une idée principale floue
<b>Mise en application des connaissances et des compétences</b>	Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (Guide pratique) avec une grande efficacité	Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (Guide pratique) avec efficacité	Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (Guide pratique) avec une certaine efficacité	Applique ses connaissances et ses compétences en recherche à de nouveaux contextes (Guide pratique) avec une efficacité limitée

### Rétroaction de l'enseignante ou de l'enseignant : Deux étoiles et un vœu



Note finale :

## Aperçu de l'unité

Cette unité est conçue pour enseigner aux jeunes élèves comment être les gardiennes et gardiens de la citoyenneté numérique dans leurs communautés de classe et dans la communauté numérique au-delà de la salle de classe. La citoyenneté numérique désigne l'utilisation responsable et sécuritaire des technologies et de l'Internet par quiconque les utilise pour interagir avec la société.

Des évaluations seront faites tout au long de cette unité, qui mène à une tâche sommative : un Guide pratique de la citoyenneté numérique conçu par les élèves pour que la classe puisse l'utiliser. Les élèves peuvent choisir parmi l'un des six sujets enseignés dans cette unité, ou au-delà, selon que vous aimeriez faire de cette tâche une tâche axée sur la recherche. Les élèves en apprennent sur la culture numérique et la rédaction de manuels de procédures par le biais de cette tâche.

## Aperçu des leçons

Leçon 1 : Le cyberrespect et la bienveillance en ligne

Leçon 2 : L'empreinte numérique positive

Leçon 3 : La communication sécuritaire en ligne

Leçon 4 : Les mots de passe et les codes d'accès

Leçon 5 : La vérité en ligne

Leçon 6 : Guide pratique de la citoyenneté numérique

Ressources pour les enseignantes et enseignants : Grille d'évaluation de la tâche sommative

Pour de plus amples renseignements sur les sujets abordés ou pour du matériel pédagogique supplémentaire, consultez les *Fiches d'activité sur l'identité et citoyenneté numérique* et les *Jeux-questionnaires iCN (identité et citoyenneté numérique)* :

<https://www.lecentrefranco.ca/tactic/ressources/fiches-dactivites-sur-lidentite-et-citoyennete-numerique/>

- les ressources téléchargeables pour les jeunes de Rogers Cybersecure Catalyst : <https://cybersecurite.lecentrefranco.ca/>

# Leçon 1 : Le cyberrespect et la bienveillance en ligne

## Plan de leçon pour les parents, tutrices ou tuteurs

La culture numérique est un élément fondamental du 21<sup>e</sup> siècle; elle est essentielle à la participation civique et sociale, à l'accès aux services publics et à la réussite dans une économie numérique (comme l'explique une [récente publication](#) du Brookfield Institute – en anglais seulement). Par conséquent, dans cette unité, les élèves se familiariseront avec la citoyenneté numérique et apprendront comment gérer leur présence numérique en évolution.

Aujourd'hui, les élèves examineront de près comment communiquer et exister en ligne avec respect. Elles et ils apprendront comment reconnaître les interactions négatives en ligne (cyberintimidation) et y réagir, et comment présenter son meilleur « profil numérique ».

<b>Accroche</b>  <b>10 minutes</b>	<i>Accueillir les élèves à leur entrée dans la classe Excellente occasion de faire le point sur le bien-être</i>  Lire le livre <i>Ping</i> d'Ani Castillo. Vous pouvez vous procurer celui-ci à l'avance. Une lecture enregistrée du livre est disponible sur YouTube, à ce lien : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KNa9WD2OJE4">https://www.youtube.com/watch?v=KNa9WD2OJE4</a>
<b>Objectifs d'apprentissage et critères de réussite</b>  <b>5 minutes</b>	<i>Communiquer les objectifs d'apprentissage pour un apprentissage ciblé</i>  Objectifs d'apprentissage* <b>*Les objectifs d'apprentissage peuvent être formulés comme suit :</b> <b>« Je sais que j'aurai réussi lorsque... » ou « Aujourd'hui, nous apprendrons... ».</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Je sais reconnaître le cyberrespect et la bienveillance en ligne</li><li><input type="checkbox"/> Je sais comment répondre aux interactions négatives en ligne</li><li><input type="checkbox"/> Je sais reconnaître l'intimidation en ligne (cyberintimidation)</li></ul>
<b>Données et modélisation</b>	<i>Enseigner et montrer le contenu et les compétences que les élèves doivent connaître pour réussir. Faire une modélisation à l'aide d'exemples qui éclairent la compréhension.</i>  Discuter de ce que signifient « envoyer » et « recevoir », et des types d'exemples que l'on peut voir lorsqu'on utilise un appareil numérique.  Les élèves remplissent le tableau « envoyer » et « recevoir » sur leur document, ce qui vous permettra d'évaluer ce qu'ils savent déjà sur la bienveillance en ligne et de savoir où se trouve naturellement leur curiosité.  Suggestion : partager une définition de la cyberintimidation et de la bienveillance en ligne pour orienter les discussions en classe lors de l'examen de ce que les élèves ont écrit ou dessiné dans le document qu'on leur a remis.



	<p>Exemples de définitions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cyberintimidation</b> : Lorsqu'une personne (ou un groupe) est méchante envers une autre personne sur Internet ou par le biais d'une technologie (comme un téléphone cellulaire ou une tablette). Il peut s'agir d'insulter, de répandre des rumeurs, de forcer une personne à faire quelque chose qu'elle ne veut pas faire, ou de se moquer de quelqu'un et de faire en sorte que d'autres le fassent également.</li> <li>● <b>Bienveillance en ligne</b> : Utiliser Internet de façon positive, comme pour écrire des messages gentils sur les médias sociaux ou pour partager des photos et des vidéos en ligne pour égayer la journée de quelqu'un.</li> </ul>
<p><b>Pratique guidée et autonome</b></p> <p><b>20 minutes</b></p>	<p><i>Observer, inviter, soutenir, enrichir</i></p> <p>Remue-méninges avec la classe et discussion : la bienveillance en ligne ressemble à, ne ressemble pas à...</p> <p>Les élèves peuvent donner des exemples de bienveillance en ligne en remplissant le tableau seuls ou en groupes, puis en classe. En permettant aux élèves de partager des expériences qui les concernent, vous aurez une idée de leur présence en ligne. Par exemple, si de nombreux élèves donnent des exemples de jeux en ligne, vous pouvez adapter l'information que vous partagez, ou les sujets pratiques, aux jeux.</p> <p><b>Renforcement facultatif :</b></p> <p>Discuter avec les élèves sur ce qu'ils doivent faire s'ils sont victimes de cyberintimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parler à un parent, une tutrice ou un tuteur ou à un adulte de confiance et demander de l'aide.</li> <li>● Cesser de parler à l'intimidatrice ou à l'intimidateur, l'ignorer, la ou le retirer de sa liste d'amis ou se désabonner de son compte.</li> <li>● Bloquer l'intimidatrice ou l'intimidateur pour qu'elle ou il ne puisse plus leur parler ou s'abonner à leur compte.</li> </ul> <p>Comment dénoncer la cyberintimidation et obtenir de l'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avertir immédiatement un parent, une tutrice ou un tuteur, ou un adulte de confiance si l'élève ou une autre personne sont victimes d'intimidation.</li> <li>● Prendre et conserver des captures d'écran de publications ou de messages d'intimidation et les montrer à un parent, à une tutrice ou un tuteur ou à un adulte de confiance afin qu'elle ou il les aide à mettre un terme à la situation.</li> <li>● Pour les messages indésirables sur les plateformes de médias sociaux ou les applications téléchargées, demander à un parent, à une tutrice ou à un tuteur de signaler les cas de cyberintimidation directement au centre d'aide ou au service à la clientèle concerné.</li> </ul>

	<p><b>Note importante : rappeler aux élèves qu'ils peuvent toujours joindre Jeunesse, J'écoute en textant au 686868 ou en composant le 1-800-668-6868 de partout au Canada, 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.</b></p>
<p><b>Vérification de la compréhension</b></p> <p><b>10 minutes</b></p>	<p><i>Observations, évaluation formative</i></p> <p>Apprentissage en classe : recueillir les documents terminés Apprentissage à distance : faire déposer les documents complétés sur Google Classroom</p>
<p><b>Fermeture</b></p>	<p><i>Révision, questions, conclusion, discussion, appréciations</i></p> <p>Un tableau des sentiments liés à la bienveillance en ligne peut servir de guide ou de contrat pour la communauté de classe alors qu'elle évolue dans l'espace numérique.</p> <p>Vous pourriez créer un tableau aide-mémoire - ou un contrat pour que tous les élèves le signent, qui comprendrait les sentiments que votre classe a relevés.</p>
<p><b>Ressources</b></p>	<p>Livre <i>Ping</i> d'Ani Castillo</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p><i>Pour l'apprentissage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observation ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques</li> <li><input type="checkbox"/> Liste de vérification</li> <li><input type="checkbox"/> Entretiens et conversations</li> <li><input type="checkbox"/> Exemples de travaux/produits ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Suivis ✓</li> </ul> <p><i>En tant qu'apprentissage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Grille d'évaluation</li> <li><input type="checkbox"/> Critères de réussite ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Introspection</li> <li><input type="checkbox"/> Autre : les réponses à l'égard de la bienveillance en ligne peuvent servir de billet de sortie ✓</li> </ul> <p><i>De l'apprentissage :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Examen</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation</li> <li><input type="checkbox"/> Affectation</li> <li><input type="checkbox"/> Autre produit</li> </ul>
<p><b>Remarques</b></p>	

## Leçon 2 : L’empreinte numérique positive

### Plan de leçon pour les parents, tutrices et tuteurs

Les élèves ont de nombreuses raisons d’avoir une empreinte numérique positive; c’est-à-dire l’impression que les élèves laissent derrière elles et eux après avoir fait une publication en ligne, envoyé des messages dans une discussion de groupe, publié sur Google Classroom, et plus encore. Une fois qu’une chose est publiée en ligne, elle y reste — il est donc important que les élèves soient très conscientes et conscients de leurs actions en ligne.

Les élèves apprendront comment leurs actions en ligne affectent leurs proches, et comment construire des empreintes numériques responsables et positives qui les représenteront de manière appropriée.

<p><b>Accroche</b></p> <p><b>10 minutes</b></p>	<p><i>Accueillir les élèves</i>  <i>Excellente occasion de faire le point sur le bien-être</i>  <i>Mettre à contribution les connaissances antérieures</i></p> <p>L’« empreinte numérique » fait référence à qui nous incarnons en ligne : qui nous semblons être et comment les gens nous voient, en fonction de ce que nous partageons ou de ce qui est partagé à notre sujet sur Internet. Chez les jeunes enfants, cette empreinte se résume le plus souvent à des images, des vidéos et des messages partagés sur les plateformes de médias sociaux. Tout ce que les parents, les tutrices ou tuteurs et leurs enfants publient, commentent et partagent en ligne est là pour de bon.</p> <p>Les élèves ont de nombreuses raisons d’avoir une empreinte numérique positive, car elle les représente eux, leurs familles, leurs écoles et leurs communautés.</p> <p><i>Par exemple, partager une réalisation pourrait rendre vos parents fiers, mais partager votre adresse résidentielle publiquement pourrait les rendre très inquiets.</i></p>
<p><b>Objectifs d’apprentissage et critères de réussite</b></p> <p><b>5 minutes</b></p>	<p><i>Communiquer les objectifs d’apprentissage pour un apprentissage ciblé</i></p> <p>Objectifs d’apprentissage*</p> <p><b>*Les objectifs d’apprentissage peuvent être formulés comme suit : « Je sais que j’aurai réussi lorsque... » ou « Aujourd’hui, nous apprendrons... ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je comprends que j’ai la responsabilité, envers mes amis, ma famille, ma communauté et moi-même-, de créer une empreinte numérique positive</li> <li><input type="checkbox"/> Je connais des stratégies pour construire une empreinte numérique positive et réparer une empreinte endommagée</li> </ul>
<p><b>Données et modélisation</b></p>	<p><i>Inscrire ici les remarques en lien avec les accommodements (matériel supplémentaire).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contenu</li> <li>● Processus</li> <li>● Environnement d’apprentissage</li> <li>● Produit</li> </ul>

	<p><b>Apprentissage en classe :</b> une fois que les élèves ont travaillé seuls sur le document de l’empreinte numérique positive, leur demander d’ajouter d’autres exemples en travaillant avec une ou un partenaire, puis demander à la classe de partager quelques exemples. Adapter l’activité pour les environnements d’apprentissage à distance.</p>
<p><b>Pratique guidée et autonome</b></p> <p><b>20 minutes et plus</b></p>	<p><b>Apprentissage en classe :</b> observer les élèves travailler ensemble pendant le travail en groupes ou avec une ou un partenaire.</p> <p><b>Apprentissage à distance :</b> observer les réponses pendant le partage de groupe.</p> <p>Si le temps le permet, demander aux élèves de créer une carte mentale de « Mon empreinte numérique » et de décrire comment ils veulent que leur empreinte numérique paraisse en ligne.</p> <p>Cela peut être utilisé comme évaluation de l’apprentissage.</p>
<p><b>Vérification de la compréhension</b></p> <p><b>10 minutes</b></p>	<p><b>Apprentissage en classe :</b> se promener pendant que les élèves travaillent sur la création de leur propre publication positive.</p> <p><b>Apprentissage à distance :</b> demander à des volontaires de partager leur publication positive avec la classe.</p>
<p><b>Fermeture</b></p>	<p>Partager les réponses des élèves.</p> <p>Exprimer votre gratitude aux élèves pour avoir partagé ouvertement leurs pensées à propos d’un sujet important.</p>
<p><b>Ressources</b></p>	<p>Ressources pour le personnel enseignant</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Pour l’apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observation ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Liste de vérification</li> <li><input type="checkbox"/> Entretiens et conversations ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Exemples de travaux/produits ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Suivis</li> </ul> <p>En tant qu’apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrique</li> <li><input type="checkbox"/> Critères de réussite</li> <li><input type="checkbox"/> Introspection</li> <li><input type="checkbox"/> Autre</li> </ul> <p>De l’apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Examen</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation</li> <li><input type="checkbox"/> Affectation</li> <li><input type="checkbox"/> Autre produit</li> </ul>

<b>Remarques</b>	
------------------	--

## Leçon 3 : La communication sécuritaire en ligne

### Plan de leçon pour les parents, tutrices et tuteurs

L'utilisation de la technologie présente de nombreux avantages dont les élèves et leurs familles sont déjà bien conscients. Aujourd'hui, nous informons les élèves de certaines mesures de sécurité en ligne, afin qu'ils puissent continuer à profiter de l'espace en ligne avec moins de facteurs de risque.

<b>Accroche</b>  <b>10 minutes</b>	<p><i>Accueillir les élèves</i>  <i>Excellente occasion de faire le point sur le bien-être</i>  <i>Mettre à profit les connaissances antérieures, reste de la leçon précédente</i></p> <p>Dans la leçon précédente, nous avons discuté de nos empreintes numériques et de la façon de créer une présence en ligne qui nous représente de façon positive. Aujourd'hui, nous apprendrons comment naviguer sur Internet en toute sécurité ainsi que les risques à connaître lorsque nous clavardons ou échangeons des renseignements avec d'autres personnes, tout en nous amusant!</p> <p><b>Activité « Pouce vers le haut / Pouce vers le bas »</b>  Demander aux élèves de répondre « oui » avec un pouce vers le haut et de répondre « non » avec un pouce vers le bas pour évaluer leur expérience de présence en ligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je possède un compte sur une console ou un site de jeux (PlayStation, Xbox, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> J'ai un nom d'utilisateur et un mot de passe pour une adresse courriel</li> <li><input type="checkbox"/> J'ai utilisé les médias sociaux (Snapchat, TikTok, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Je possède ou j'utilise un appareil électronique tel qu'un ordinateur portable, une tablette ou un téléphone cellulaire</li> </ul> <p>Selon les résultats obtenus dans votre classe, diriger une discussion sur certains des risques associés à ces activités et au partage de renseignements personnels en ligne.</p> <p>Demander aux élèves de faire part de leurs habitudes, à savoir quand et comment ils utilisent leurs appareils, que ce soit à la maison ou à l'école.</p>
<b>Objectifs d'apprentissage et critères de réussite</b>  <b>5 minutes</b>	<p><i>Communiquer les objectifs d'apprentissage pour un apprentissage ciblé</i></p> <p>Objectifs d'apprentissage*</p> <p><b>*Les objectifs d'apprentissage peuvent être formulés comme suit : « Je sais que j'aurai réussi lorsque... » ou « Aujourd'hui, nous</b></p>

	<p><b>apprendrons... ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je connais des stratégies pour me protéger des risques en ligne</li> <li><input type="checkbox"/> Je peux écrire un courriel amical selon des pratiques de communication sécuritaire en ligne</li> </ul>
<p><b>Données et modélisation</b></p>	<p>Les enfants plus jeunes passent de plus en plus de temps en ligne, maintenant que regarder ses vidéos préférées sur YouTube, dessiner sur la toute nouvelle application ou interagir avec des camarades de classe en ligne est devenu la norme. Certaines de ces activités se passent sur des plateformes de médias sociaux, des applications mobiles ou des systèmes de messagerie qui permettent aux enfants de discuter avec des gens qu'ils n'ont jamais rencontrés en personne ou qu'ils connaissent peu. Dans de tels cas, il est difficile de savoir qui se trouve derrière l'écran et quelles sont ses intentions.</p> <p>Communiquer en toute sécurité en ligne, c'est limiter la quantité d'information privée partagée publiquement ou lors d'interactions avec des étrangers. Il est toujours possible que des inconnus ou des « personnes rusées » essaient d'utiliser ces renseignements pour créer de fausses amitiés dans l'espoir d'obtenir un gain personnel ou, ultimement, pour faire du tort.</p> <p><b>Exemple de définition :</b></p> <p><b>Personnes rusées :</b> on trouve ces personnes à la fois sur Internet, sur différents appareils connectés, et dans le monde réel. Elles peuvent sembler tout à fait ordinaires dans leur façon de parler et d'agir, mais il se peut qu'elles fassent semblant.</p> <p>Pour aider les enfants à savoir s'ils communiquent avec une personne rusée à partir de leur appareil, leur expliquer qu'ils doivent rester vigilants et qu'ils doivent avertir un parent, une tutrice ou un tuteur, une enseignante ou un enseignant, ou un autre adulte de confiance si l'une des situations suivantes se produit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Une personne que l'enfant ne connaît pas tente de lui faire croire qu'elle est une amie ou un ami.</li> <li>● Quelqu'un demande à l'enfant de cacher des choses à sa famille et à ses amis, ou lui dit qu'il n'y a pas de mal à révéler des secrets ou des renseignements personnels.</li> <li>● Une personne que l'enfant ne connaît pas tente de lui acheter quelque chose. Rappeler aux enfants qu'ils ne doivent rien accepter d'une personne qu'ils ne connaissent pas.</li> <li>● Quelqu'un dit à l'enfant qu'elle ou il le regrettera si elle ou il parle de lui à quiconque. Rappeler aux enfants qu'ils peuvent toujours se confier à un parent, à une tutrice ou un tuteur ou</li> </ul>

	<p>à un autre adulte de confiance.</p> <p>Conseils pour communiquer en toute sécurité avec les gens en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encourager les élèves à faire confiance à leur instinct ou à leur « alarme interne ». L'alarme interne est une impression ou un instinct que les enfants peuvent ressentir et qui les avertit d'un danger. Le but est de s'assurer que les enfants comprendront cette sensation, car elle est souvent là pour une raison.</li> </ul> <p>Explication suggérée : c'est une impression étrange, comme des papillons dans l'estomac, qui peut aussi rendre les enfants craintifs, tristes ou les mettre en colère à propos de quelque chose ou de quelqu'un. Les enfants devraient se fier à leur alarme interne et avertir une ou un adulte de confiance chaque fois qu'elle se déclenche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communiquer en toute sécurité en ligne, c'est limiter la quantité d'information privée partagée publiquement ou lors d'interactions avec des étrangers.</li> </ul> <p>Discussion suggérée : qu'est-ce- qui est considéré comme des renseignements privés ou personnels qui ne devraient pas être partagés avec des étrangers? Pourquoi?</p>
<p><b>Pratique guidée et autonome</b></p> <p><b>20 minutes</b></p>	<p><i>Observer, inviter, soutenir, enrichir</i></p> <p>Écris un courriel amical à ta correspondante ou ton correspondant en ligne.</p> <p><b>Explication suggérée :</b> une correspondante ou un correspondant en ligne est une personne avec qui on communique par courriel. Par exemple, cela peut être un autre enfant qu'ils ont rencontré en vacances avec leur famille, et avec qui elles ou ils ont échangé leur adresse courriel pour rester en contact. Souvent, les enfants d'une classe sont jumelés à ceux d'une classe dans une autre école, souvent dans une autre province ou un autre pays. Nous avons utilisé les correspondantes et correspondants en ligne comme exemple parce que ce sont des personnes à qui les enfants auraient la permission d'envoyer des courriels, mais qu'elles et ils ne connaissent pas assez bien et avec qui elles et ils ne devraient pas partager trop d'information.</p> <p>Donner aux élèves le temps d'écrire des courriels amicaux. Créer ensemble des critères de réussite ou utiliser les objectifs d'apprentissage de cette leçon.</p> <p>Exemples de critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ma lettre contient une salutation</li> <li><input type="checkbox"/> Ma lettre est écrite avec des phrases complètes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ma lettre ne contient aucun renseignement personnel ou privé</li> <li><input type="checkbox"/> Ce courriel est un exemple positif de mon empreinte numérique (c'est gentil)</li> </ul> <p><b>Note :</b> les élèves peuvent envoyer une version numérique par courriel à l'enseignante ou l'enseignant ou l'écrire à la main sur leur document.</p>
<b>Vérification de la compréhension</b>  <b>10 minutes</b>	<i>Observations, évaluation formative</i>  Assurez-vous d'être disponible pour répondre aux questions des élèves. Selon le type de courriel qu'elles et ils écrivent, il peut être plus difficile d'illustrer une citoyenneté numérique positive.
<b>Fermeture</b>	<i>Révision, conclusion, discussion et appréciations</i>  Quelle est la différence entre envoyer un message amical en ligne et avoir une conversation amicale sur le terrain de jeu de l'école? Quels sont les risques lorsqu'on parle à quelqu'un en ligne? (p. ex., ça pourrait être un étranger, la personne pourrait prétendre être quelqu'un que vous connaissez.)
<b>Ressources</b>	Ressources pour le personnel enseignant
<b>Évaluation</b>	Pour l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observation✓</li> <li><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques</li> <li><input type="checkbox"/> Liste de vérification</li> <li><input type="checkbox"/> Entretiens et conversations✓</li> <li><input type="checkbox"/> Exemples de travaux/produits</li> <li><input type="checkbox"/> Suivis</li> </ul> En tant qu'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrique</li> <li><input type="checkbox"/> Critères de réussite✓</li> <li><input type="checkbox"/> Introspection</li> <li><input type="checkbox"/> Autre</li> </ul> De l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Examen</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation</li> <li><input type="checkbox"/> Affectation✓ Courriel amical</li> <li><input type="checkbox"/> Autre produit</li> </ul>
<b>Remarques</b>	



## Leçon 4 : Les mots de passe et les codes d'accès

### Plan de leçon pour les parents, tutrices et tuteurs

Qu'est-ce qu'un code d'accès? Les codes d'accès (aussi appelés mots de passe) sont comme des clés pour protéger ses renseignements personnels et privés des autres. Les mots de passe peuvent être une série de mots aléatoires, une phrase mémorable ou une combinaison de mots, de nombres ou de symboles uniques à l'utilisateur. Tout comme une empreinte digitale!

Aujourd'hui, nous informons les élèves à propos des mots de passe forts et des moyens de protéger leurs renseignements en ligne.

<p><b>Accroche</b></p> <p><b>10 minutes</b></p>	<p><i>Accueillir les élèves</i> <i>Excellente occasion de faire le point sur le bien-être</i> <i>Mettre à contribution les connaissances antérieures</i></p> <p>Tenir une séance de remue-méninges sur les mots de passe les plus populaires.</p> <p><i>Peut être fait avec toute la classe, en petits groupes ou avec une ou un partenaire.</i></p> <p><b>Exemple de définition :</b></p> <p><b>Codes d'accès :</b> imaginez les codes d'accès (plus communément « mots de passe ») comme les clés d'une maison. Personne ne peut utiliser ses clés pour entrer dans la maison de quelqu'un d'autre parce que les clés sont uniques de par leur forme, leur longueur et leur nombre de rainures; la clé de la demeure protège le détenteur de la clé, sa famille et ses biens. Les mots de passe sont des clés qui permettent de protéger les renseignements personnels et privés en ligne des autres. Les mots de passe peuvent être une série de mots aléatoires; une phrase mémorable ou une combinaison de mots, de nombres ou de symboles uniques à l'utilisateur. Tout comme une empreinte digitale!</p> <p>Selon <a href="#">Splash Data</a>, certains des mots de passe les plus populaires en 2020 étaient :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 123456</li><li>• 123456789</li><li>• qwerty</li><li>• password</li><li>• 1234567</li><li>• secret</li><li>• admin</li></ul>
<p><b>Objectifs d'apprentissage et critères de réussite</b></p> <p><b>5 minutes</b></p>	<p><i>Communiquer les objectifs d'apprentissage pour un apprentissage ciblé</i></p> <p>Objectifs d'apprentissage*</p> <p><b>*Les objectifs d'apprentissage peuvent être formulés comme suit :</b> <b>« Je sais que j'aurai réussi lorsque... » ou « Aujourd'hui, nous apprendrons... »</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Je peux créer un mot de passe fort ou une phrase de passe</li><li><input type="checkbox"/> Mes mots de passe ne sont pas faciles à deviner</li></ul>

<p><b>Données et modélisation</b></p>	<p>Enseigner et montrer le contenu et les compétences que les élèves doivent connaître pour réussir. Faire une modélisation à l'aide d'exemples qui éclairent la compréhension.</p> <p><i>Inscrire ici les remarques en lien avec les accommodements (matériel supplémentaire)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contenu</li> <li>● Processus</li> <li>● Environnement d'apprentissage</li> <li>● Produit</li> </ul> <p>Apprendre aux élèves à protéger leurs empreintes numériques et leurs informations privées et personnelles en protégeant leurs mots de passe. À l'aide du document de référence, examiner les choses à faire et à éviter lors de la création de mots de passe :</p> <p>À faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crée de longs mots de passe! Pense à utiliser une phrase absurde ou des rimes, car elles sont faciles à visualiser et donc à retenir!</li> <li>• Utilise une combinaison de lettres (minuscules et majuscules), des chiffres et des symboles pour rendre les mots de passe encore plus forts.</li> <li>• Mets à jour les mots de passe de temps en temps! Cela peut les rendre encore plus difficiles à deviner.</li> </ul> <p>À éviter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évite d'utiliser le nom de membres de la famille, d'amis, d'animaux de compagnie, de célébrités ou de personnages en ligne.</li> <li>• Évite d'inclure les choses que les autres connaissent, comme un surnom, une couleur préférée ou un numéro de maillot.</li> <li>• Évite d'utiliser des renseignements personnels dans les mots de passe, comme ta date d'anniversaire, ton école, ton âge ou ton sexe.</li> </ul>
<p><b>Pratique guidée et autonome</b></p> <p><b>20 minutes</b></p>	<p><i>Observer, inviter, soutenir, enrichir</i></p> <p>Demander aux élèves de créer des exemples de mots de passe comportant de nombreux caractères qui leur seraient faciles à mémoriser, mais difficiles à deviner pour quiconque.</p> <p>Fournir des exemples pour commencer.</p> <p>Méthode suggérée : commencer par un mot, et ajouter deux ou trois rimes supplémentaires, un nombre et un symbole favoris pour créer un exemple de mot de passe fort, comme « BoueClouRoue3+ » (exemple dans la leçon) ou « DeuxFeuQueue7? ».</p> <p><b>Discussion :</b> quels sont les points forts de ces mots de passe?</p> <p><b>Note importante :</b> rappeler aux élèves que, selon leurs règles à la maison, ils pourraient devoir partager leurs mots de passe avec leurs parents ou tuteurs.</p>

<b>Vérification de la compréhension</b>  <b>10 minutes</b>	<i>Observations, évaluation formative</i>  <b>Renforcement facultatif :</b> Vérifiez la force des exemples de mots de passe des élèves grâce à l'outil en ligne <a href="https://password.kaspersky.com/fr/">Kaspersky Password Checker</a> : <a href="https://password.kaspersky.com/fr/">https://password.kaspersky.com/fr/</a>
<b>Fermeture</b>	<i>Révision, conclusion, discussion et appréciations</i>  Partager des phrases de passe afin d'inspirer la classe.
<b>Ressources</b>	Ressources pour le personnel enseignant
<b>Évaluation</b>	Pour l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observation ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques</li> <li><input type="checkbox"/> Liste de vérification</li> <li><input type="checkbox"/> Entretiens et conversations</li> <li><input type="checkbox"/> Exemples de travaux/produits ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Suivis</li> </ul> En tant qu'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrique</li> <li><input type="checkbox"/> Critères de réussite</li> <li><input type="checkbox"/> Introspection</li> <li><input type="checkbox"/> Autre : Mot de passe vérifié ✓</li> </ul> De l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Examen</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation</li> <li><input type="checkbox"/> Affectation</li> <li><input type="checkbox"/> Autre produit</li> </ul>
<b>Remarques</b>	

## Leçon 5 : La vérité en ligne

### Plan de leçon pour les parents, tutrices ou tuteurs

Le concept de « vérité » n'a jamais été aussi obscur qu'il ne l'est aujourd'hui. Avant la popularisation d'Internet, les gens consommaient les actualités auprès des médias grand public qui, pour la plupart, étaient réputés pour leurs reportages crédibles et honnêtes. De nos jours, les gens ont la capacité de créer et de partager facilement du contenu, ce qui augmente le potentiel de partage de contenu faux ou trompeur qui ne repose pas sur de réels éléments d'information, ou qui peut être biaisé.

Lors de la leçon d'aujourd'hui, les élèves apprendront comment évaluer de façon critique ce qu'elles ou ils consomment sur Internet et dans les médias, pour ainsi vérifier si l'information est vraie.

<p><b>Accroche</b></p> <p><b>10 minutes</b></p>	<p><i>Accueillir les élèves</i>  <i>Excellente occasion de faire le point sur le bien-être</i>  <i>Mettre à profit les connaissances antérieures, reste de la leçon précédente</i></p> <p>Avant de décider quel sujet ils choisiront pour leur Guide pratique de la citoyenneté numérique (leçon 6, une tâche de rédaction de manuels de procédures), les élèves apprendront à connaître les outils de consommation d'information et à déterminer si l'information est vraie ou non.</p> <p>Pour ouvrir une discussion sur la vérité en ligne, demander aux élèves de penser à deux vérités et à un mensonge les concernant.</p> <p><b>Par exemple :</b> j'ai un chien, je suis une enseignante ou un enseignant et j'aime conduire les yeux fermés. Modifier les exemples pour qu'ils correspondent à vos deux vérités et votre mensonge.</p> <p><b>Discuter de l'exemple :</b> quelles sont les deux vérités? Comment savoir si l'information est vraie ou fausse?          Lorsqu'on est en ligne, il est important de savoir reconnaître ce qui est vrai de ce qui ne l'est pas, mais ce n'est pas facile!</p>
<p><b>Objectifs d'apprentissage et critères de réussite</b></p> <p><b>5 minutes</b></p>	<p><i>Communiquer les objectifs d'apprentissage pour un apprentissage ciblé</i>          Objectifs d'apprentissage*</p> <p><b>*Les objectifs d'apprentissage peuvent être formulés comme suit : « Je sais que j'aurai réussi lorsque... » ou « Aujourd'hui, nous apprendrons... »</b></p> <p><input type="checkbox"/> Je peux utiliser la pensée critique pour reconnaître la fausse information qui m'est présentée.</p>
<p><b>Données et modélisation</b></p>	<p>Enseigner et montrer le contenu et les compétences que les élèves doivent connaître pour réussir. Modeler avec des exemples qui éclairent la compréhension.</p> <p>En vous servant du document comme guide, demander aux élèves de trouver deux vérités et un mensonge sur eux-mêmes.</p> <p>Après avoir partagé avec des partenaires ou la classe, examiner</p>

	<p>comment on peut savoir si quelque chose est faux (p. ex., c'est irréaliste, ça ne correspond pas aux autres faits, c'est manifestement une blague).</p> <p>Les questions suivantes sont présentes sur le document de la leçon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Est-ce trop beau, ou trop terrible, pour être vrai?</li> <li>● Le message renferme-t-il des méchancetés à propos de personnes ou de groupes de personnes?</li> <li>● Est-ce étrange, effrayant ou répugnant?</li> <li>● As-tu déjà entendu cette information d'une autre source? Tes amis en ont-ils parlé? As-tu appris cela à l'école? S'agit-il seulement d'une rumeur?</li> <li>● Peux-tu trouver cette information ailleurs sur Internet? L'as-tu vue ou entendue ailleurs hors ligne, à la télévision ou à la radio, par exemple?</li> </ul> <p><b>Remarque importante : rappeler aux élèves que si elles et ils découvrent quelque chose en ligne et ne savent pas si c'est vrai ou faux, elles et ils doivent le montrer immédiatement à un parent, à une tutrice ou un tuteur ou à une ou un adulte de confiance.</b></p>
<p><b>Pratique guidée et autonome</b></p> <p><b>20 minutes</b></p>	<p><i>Observer, inviter, soutenir, enrichir</i></p> <p>Encourager les enfants à être des détectives en ligne. Une fois que les élèves ont examiné la documentation, leur demander de trouver de l'information en ligne et de décider si elle semble vraie ou fausse.</p> <p>L'article doit être en lien avec les thèmes abordés jusqu'à maintenant :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le cyberrespect et la bienveillance en ligne (Cyberintimidation)</li> <li>2. L'empreinte numérique positive</li> <li>3. La communication sécuritaire en ligne</li> <li>4. Les mots de passe et les codes d'accès</li> <li>5. La vérité en ligne</li> </ol> <p>Il est possible de modifier les thèmes sur le document de cours afin qu'ils correspondent à des sujets pertinents pour votre classe : vacances d'été, jours de neige, zoo, etc.</p> <p>Envisager de visiter les sites Web suivants avec la classe afin de déterminer les indices indiquant qu'ils sont crédibles :</p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.fr/">https://www.nationalgeographic.fr/</a>ou  <a href="https://cwf-fcf.org/fr/ressources/les-jeunes/?src=site-map">https://cwf-fcf.org/fr/ressources/les-jeunes/?src=site-map</a></p> <p><b>Suggestion :</b> essayer le Site Web <a href="#">Qwant Junior</a> ou <a href="#">Safe Search Kids</a> (en anglais seulement) pour une option de recherche adaptée à l'âge! <i>Qwant Junior</i> est un moteur de recherche européen, tandis que <i>Safe Search Kids</i> est un outil de recherche géré par Google; tous les deux sont conçus pour les jeunes</p>

	enfants. Ces options de recherche permettent de trouver des résultats qui sont pertinents pour la recherche tout en évitant les résultats non désirés pour les jeunes.
<b>Vérification de la compréhension</b>  <b>10 minutes</b>	<i>Observations, évaluation formative</i> Demander aux élèves de noter l'information qu'ils ont trouvée et d'écrire pourquoi ils pensent qu'elle est vraie ou fausse. Utiliser les critères de réussite, il s'agit d'une évaluation de l'apprentissage.
<b>Fermeture</b>	<i>Révision, conclusion, discussion et appréciations</i> Demander aux élèves de partager leurs résultats en petits groupes ou en classe.
<b>Ressources</b>	Ressources pour le personnel enseignant  Ordinateurs portables ou autres appareils pour effectuer une recherche
<b>Évaluation</b>	<p>Pour l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observation ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques</li> <li><input type="checkbox"/> Liste de vérification</li> <li><input type="checkbox"/> Entretiens et conversations ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Exemples de travaux/produits ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Suivi</li> </ul> <p>En tant qu'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrique</li> <li><input type="checkbox"/> Critères de réussite ✓</li> <li><input type="checkbox"/> Introspection</li> <li><input type="checkbox"/> Autre</li> </ul> <p>De l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Examen</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation</li> <li><input type="checkbox"/> Affectation</li> <li><input type="checkbox"/> Autre produit</li> </ul>
<b>Remarques</b>	

## Leçon 6 : Guide pratique de la citoyenneté numérique

### Plan de leçon pour les parents, tutrices et tuteurs

Aujourd'hui, les élèves créeront un guide pratique destiné à informer leur public sur l'un des thèmes de cybersécurité qu'ils ont vus jusqu'à présent.

Pour leur guide, les élèves choisiront l'un des thèmes suivants liés à la citoyenneté numérique et qui ont été abordés dans l'unité : *le cyberrespect et la bienveillance en ligne, l'empreinte numérique positive, la communication sécuritaire en ligne, les mots de passe et les codes d'accès, ou la vérité en ligne.*

<p><b>Accroche</b></p> <p><b>10 minutes</b></p>	<p><i>Accueillir les élèves</i>  <i>Excellente occasion de faire le point sur le bien-être</i>  <i>Mettre à contribution les connaissances antérieures</i></p> <p>Mener une séance de remue-méninges sur les thèmes possibles pour le guide pratique.</p>
<p><b>Objectifs d'apprentissage et critères de réussite</b></p> <p><b>5 minutes</b></p>	<p><i>Communiquer les objectifs d'apprentissage pour un apprentissage ciblé</i></p> <p>Objectifs d'apprentissage*</p> <p><b>*Les objectifs d'apprentissage peuvent être formulés comme suit : « Je sais que j'aurai réussi lorsque... » ou « Aujourd'hui, nous apprendrons... »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je peux créer un guide pratique sur un thème lié à la cybersécurité</li> <li><input type="checkbox"/> Ma rédaction de procédures communique un thème clair lié à la cybersécurité</li> <li><input type="checkbox"/> Mon guide pratique montre ma capacité à utiliser des mots de transition</li> <li><input type="checkbox"/> Mon guide pratique est utile pour les élèves de ma classe</li> </ul>
<p><b>Données et modélisation</b></p>	<p>Présenter le guide pratique (une tâche de rédaction de manuels de procédures) en partageant des guides que les élèves peuvent connaître. Il y a probablement des guides pratiques à l'école ou disponibles en ligne qui peuvent servir d'exemples! Les guides pratiques, ou les tâches de rédaction de procédures, sont une façon originale de donner aux gens des instructions pas à pas. Pour leur guide pratique, les élèves devront choisir un thème qui leur importe et créer un message central lié à la citoyenneté numérique.</p> <p>Par exemple : comment créer un mot de passe dont vous vous souviendrez, mais que les autres ne pourront deviner?</p>
<p><b>Pratique guidée et autonome</b></p> <p><b>20 minutes</b></p>	<p><i>Observer, inviter, soutenir, enrichir</i></p> <p>Les élèves créeront un guide pratique qui contient un message central selon les thèmes. Ils devront mener des recherches sur ce thème et inclure celles-ci dans le guide. (<i>Thèmes : le cyber respect et la bienveillance en ligne, l'empreinte numérique positive, les communications sécuritaires en ligne, les mots de passe et les codes d'accès, ou la vérité en ligne</i>)</p> <p>Diriger les élèves pendant une séance de remue-méninges, puis leur demander de réfléchir seuls ou en petits groupes sur</p>

	des sujets potentiels pour leur guide (p. ex., comment reconnaître une cyberintimidatrice ou un cyberintimidateur ou comment créer des mots de passe forts).
<b>Vérification de la compréhension</b>  <b>10 minutes</b>	<i>Observations, évaluation formative</i>  Une fois que les élèves ont fait un remue-méninges des sujets, élaborer des critères de réussite pour le guide pratique.  Critères de réussite suggérés, ou Critères de réussite pour commencer : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Je peux créer un guide pratique sur un thème lié à la cybersécurité et à la citoyenneté numérique</li> <li><input type="checkbox"/> Mon guide communique une procédure claire, étape par étape</li> <li><input type="checkbox"/> Mon guide montre ma capacité à utiliser des organisateurs graphiques pour structurer mon écriture</li> <li><input type="checkbox"/> Ma présentation visuelle attire l'attention</li> </ul>
<b>Fermeture</b>	<i>Révision, conclusion, discussion et appréciations</i>  <b>Choisir le sujet : les élèves peuvent partager le sujet qu'ils ou elles ont choisi avec leur enseignant(e) avant la fin de la classe, ou bien avant la prochaine leçon.</b>  À l'aide de l'organisateur graphique et des Critères de réussite, les élèves peuvent commencer à planifier leur guide pratique.
<b>Ressources</b>	Ressources pour le personnel enseignant Fiche de remue-méninges et organisateur graphique
<b>Évaluation</b>	Pour l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Observation✓</li> <li><input type="checkbox"/> Notes anecdotiques</li> <li><input type="checkbox"/> Liste de vérification</li> <li><input type="checkbox"/> Entretiens et conversations</li> <li><input type="checkbox"/> Exemples de travaux/produits</li> <li><input type="checkbox"/> Suivis</li> </ul> En tant qu'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrique</li> <li><input type="checkbox"/> Critères de réussite✓</li> <li><input type="checkbox"/> Introspection</li> <li><input type="checkbox"/> Autre</li> </ul> De l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Questionnaire</li> <li><input type="checkbox"/> Examen</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation</li> <li><input type="checkbox"/> Affectation</li> <li><input type="checkbox"/> Autre produit</li> </ul>



<b>Remarques</b>	
------------------	--